

## P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO e PATTO EDUCATIVO

## Istituto I.I.S. "Galileo Ferraris" - SETTIMO



- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali - **SENZA CERTIFICAZIONE**

(BES - Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

A.S. \_\_\_\_\_ Coordinatore di classe: \_\_\_\_\_

## Dati relativi all'alunno/a

|                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| Cognome:           | Nome:               |
| luogo di nascita:  | Data:               |
| Classe e sez:..... | Indirizzo di studi: |

Referente/i di Istituto DSA/BES \_\_\_\_\_

Coordinatore GLI \_\_\_\_\_

n.b.: La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo quadrimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

## SEZIONE. A

## 1. OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)

(difficoltà relative a conoscenze, abilità, competenze). Segnare con una X la voce scelta.

| PROPRIETÀ LINGUISTICA    |                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | difficoltà nella strutturazione della frase |
| <input type="checkbox"/> | difficoltà nel reperimento lessicale        |
| <input type="checkbox"/> | difficoltà nell'esposizione orale           |



Sede:  
Manutenzione e Assistenza Tecnica  
Tel. (+39) 011.896.87.45  
Via Carlo Don Gnocchi n.2/ A  
10036 Settimo Torinese (TO)

info@iis-ferraris.gov.it  
TOIS01900L@istruzione.it  
TOIS01900L@pec.istruzione.it  
C.F. 97546510013

Sede associata:  
Commerciale - Socio Sanitario - Turismo  
Tel: (+39) 011.800.52.49  
Via Leini n.54  
10036 Settimo Torinese (TO)

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                   |                                        |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>MEMORIA Difficoltà nel memorizzare:</b><br><input type="checkbox"/> categorizzazioni<br><input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)<br><input type="checkbox"/> sequenze e procedure |                                         |                                   |                                        |                                       |
| <b>ATTENZIONE</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                   |                                        |                                       |
| <input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale<br><input type="checkbox"/> selettiva<br><input type="checkbox"/> intensiva                                                                                                              |                                         |                                   |                                        |                                       |
| <b>AFFATICABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                   |                                        |                                       |
| <input type="checkbox"/> Sì                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> poca           | <input type="checkbox"/> No       |                                        |                                       |
| <b>PRASSIE</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                   |                                        |                                       |
| <input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione<br><input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione<br><input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione                                                         |                                         |                                   |                                        |                                       |
| <input type="checkbox"/> <b>ALTRO...</b>                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                   |                                        |                                       |
| <b>MOTIVAZIONE</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                   |                                        |                                       |
| Partecipazione al dialogo educativo                                                                                                                                                                                                         | Molto Adeguata <input type="checkbox"/> | Adeguata <input type="checkbox"/> | Poco Adeguata <input type="checkbox"/> | Non adeguata <input type="checkbox"/> |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà                                                                                                                                                                                                     | Molto Adeguata <input type="checkbox"/> | Adeguata <input type="checkbox"/> | Poco Adeguata <input type="checkbox"/> | Non adeguata <input type="checkbox"/> |
| Consapevolezza dei propri punti di forza                                                                                                                                                                                                    | Molto Adeguata <input type="checkbox"/> | Adeguata <input type="checkbox"/> | Poco Adeguata <input type="checkbox"/> | Non adeguata <input type="checkbox"/> |
| Autostima                                                                                                                                                                                                                                   | Molto Adeguata <input type="checkbox"/> | Adeguata <input type="checkbox"/> | Poco Adeguata <input type="checkbox"/> | Non adeguata <input type="checkbox"/> |
| <b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA</b>                                                                                                                                                                                  |                                         |                                   |                                        |                                       |
| Regolarità frequenza scolastica                                                                                                                                                                                                             | Molto Adeguata <input type="checkbox"/> | Adeguata <input type="checkbox"/> | Poco Adeguata <input type="checkbox"/> | Non adeguata <input type="checkbox"/> |
| Accettazione e rispetto delle regole                                                                                                                                                                                                        | Molto Adeguata <input type="checkbox"/> | Adeguata <input type="checkbox"/> | Poco Adeguata <input type="checkbox"/> | Non adeguata <input type="checkbox"/> |
| Rispetto degli impegni                                                                                                                                                                                                                      | Molto Adeguata <input type="checkbox"/> | Adeguata <input type="checkbox"/> | Poco Adeguata <input type="checkbox"/> | Non adeguata <input type="checkbox"/> |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative                                                                                                                                                           | Molto Adeguata <input type="checkbox"/> | Adeguata <input type="checkbox"/> | Poco Adeguata <input type="checkbox"/> | Non adeguata <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                   |                                        |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>MEMORIA Difficoltà nel memorizzare:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                   |                                        |                                       |
| <input type="checkbox"/> categorizzazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                   |                                        |                                       |
| <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                   |                                        |                                       |
| <input type="checkbox"/> sequenze e procedure                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                   |                                        |                                       |
| Autonomia nel lavoro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Molto Adeguata <input type="checkbox"/> | Adeguata <input type="checkbox"/> | Poco Adeguata <input type="checkbox"/> | Non adeguata <input type="checkbox"/> |
| <b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                   |                                        |                                       |
| Sottolinea, identifica parole chiave ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Efficace                                | Da potenziare                     |                                        |                                       |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Efficace                                | Da potenziare                     |                                        |                                       |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Efficace                                | Da potenziare                     |                                        |                                       |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Efficace                                | Da potenziare                     |                                        |                                       |
| Altro<br>.....<br>.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                   |                                        |                                       |
| <b>APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                   |                                        |                                       |
| a) Pronuncia difficoltosa<br>b) Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base<br>c) Difficoltà nella scrittura<br>d) Difficoltà acquisizione nuovo lessico<br>e) Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale<br>f) Notevoli differenze tra produzione scritta e orale<br>g) Altro:<br><br>.....<br>.....<br>..... |                                         |                                   |                                        |                                       |
| <b>INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                   |                                        |                                       |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste<br><br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....                                                                                                                                                                               |                                         |                                   |                                        |                                       |

## SEZIONE B.

**Consapevolezza da parte dell'alunno del proprio modo di apprendere** (Applica consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo? )

|                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> | Acquisita            |
| <input type="checkbox"/> | Da rafforzare        |
| <input type="checkbox"/> | <b>Da sviluppare</b> |

## SEZIONE C.

### C. 2 PATTO EDUCATIVO

**Strategie metodologiche e didattiche** ( tempi di elaborazione, tempi di produzione, quantità di compiti assegnati, comprensione delle consegne scritte e orali, uso e scelta di mediatori didattici che facilitino l'apprendimento, quali immagini, schemi, mappe, tecnologie di vario genere,...)

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

#### 1. Nelle attività di studio l'allievo:

|                          |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | è seguito da un Tutor nelle discipline:                                                                                                                            |
|                          | con cadenza: <input type="checkbox"/> quotidiana <input type="checkbox"/> bisettimanale <input type="checkbox"/> settimanale <input type="checkbox"/> quindicinale |
| <input type="checkbox"/> | è seguito da familiari                                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/> | ricorre all'aiuto di compagni                                                                                                                                      |
| <input type="checkbox"/> | utilizza strumenti compensativi                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/> | altro .....                                                                                                                                                        |

#### 2. Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

|                          |                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...) |
|                          | tecnologia di sintesi vocale                                              |
|                          | appunti scritti al pc                                                     |
|                          | registrazioni digitali                                                    |
|                          | materiali multimediali (video, simulazioni...)                            |
|                          | testi semplificati e/o ridotti                                            |
|                          | fotocopie                                                                 |
|                          | schemi e mappe                                                            |
|                          | Altro .....                                                               |
| <input type="checkbox"/> |                                                                           |

#### 3. Attività scolastiche individualizzate programmate

|                          |                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
| <input type="checkbox"/> | attività di recupero                                      |
| <input type="checkbox"/> | attività di consolidamento e/o di potenziamento           |

|                          |                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | attività di laboratorio                                   |
| <input type="checkbox"/> | attività di classi aperte (per piccoli gruppi)            |
| <input type="checkbox"/> | attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico |
| <input type="checkbox"/> | altro .....                                               |

#### 4. Strategie educative per migliorare il processo di apprendimento

##### a) Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe

.....

.....

.....

.....

.....

|                                              |
|----------------------------------------------|
| (disciplina o ambito disciplinare):<br>..... |
| (disciplina o ambito disciplinare):<br>..... |
| (disciplina o ambito disciplinare):<br>..... |
| (disciplina o ambito disciplinare):<br>..... |
| (disciplina o ambito disciplinare):<br>..... |
| (disciplina o ambito disciplinare):<br>..... |
| (disciplina o ambito disciplinare):<br>..... |
| (disciplina o ambito disciplinare):<br>..... |
| (disciplina o ambito disciplinare):<br>..... |
| (disciplina o ambito disciplinare):<br>..... |
| (disciplina o ambito disciplinare):<br>..... |
| (disciplina o ambito disciplinare):<br>..... |

##### b) Considerazioni/osservazioni dei genitori

.....

.....

.....

.....

.....

Per gli Esami di Stato si veda sul sito [www.istruzione.it](http://www.istruzione.it)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>*** NOTA BENE: Casi BES</b></p> <p>Per le situazioni di alunni con Bisogni Educativi Speciali individuati dai Consigli di Classe, <b>ma non certificati</b>, lo stesso CdC dovrà fornire alla commissione le adeguate indicazioni per affrontare l'esame.</p> <p>La commissione, dal canto suo, dovrà tenere in considerazione le situazioni segnalate per i casi per i quali è stato redatto apposito PDP.</p> <p>In ogni caso, per siffatte tipologie, <b>non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame</b>, mentre è possibile <b>concedere strumenti compensativi</b>, in analogia a quanto previsto per alunni e studenti con DSA.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5. Strumenti compensativi

|                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle diverse discipline: |
|----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) tabelle e formulari                                                                                    |
| b) calcolatrice                                                                                           |
| c) computer con videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale e cuffie per l'ascolto silenzioso  |
| d) audiolibri                                                                                             |
| e) libri in CD                                                                                            |
| f) strutture grafiche reimpostate per la razionalizzazione dei testi (anche inserite nel PC) <sup>3</sup> |
| g) dizionari digitali                                                                                     |
| h) tutor per n° ore.....( si allega progetto tutor)                                                       |
| i) <b>Altro</b> .....                                                                                     |

- **Criteri e modalità di verifica e valutazione**

Obiettivo principale è quello di verificare gli apprendimenti. Pertanto si concordano:

- A) l'organizzazione di interrogazioni programmate
- B) la compensazione di prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
- C) l'uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- D) valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- E) definizione di obiettivi e contenuti specifici
- F) valutazione di un aspetto alla volta
- G) esplicitazione della struttura interna dei criteri di valutazione

La valutazione deve essere personalizzata tenuto conto delle difficoltà specifiche

## Il Consiglio di Classe

[illegible]

Data,.....

Il Dirigente Scolastico .....

(firma)

Il Coordinatore di classe .....

(firma)

I Genitori .....

(firma)

# l'alunno/a .....

(firma)

# Può essere prevista anche la firma dell'alunno a condizione che da parte sua sia espressa volontà e consapevolezza di partecipazione e condivisione.