



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte  
Direzione Generale*

Istituto Istruzione Superiore



Istituto Professionale: Industria e Artigianato "Manutenzione e Assistenza Tecnica"  
Istituto Professionale: "Servizi Commerciali" e "Servizi Socio Sanitari"  
Istituto Tecnico per il "Turismo"

[www.iis-ferraris.gov.it](http://www.iis-ferraris.gov.it)

Istituto Statale Accreditato dalla Regione Piemonte

## **P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)  
Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**A.S.**



**Alunno/a:**

**Classe:**

**Coordinatore di classe:**

**Referente/i DSA/BES:**

**Coordinatore GLI:**

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

**SEZIONE A (allievi con DSA e altri BES certificati)**  
**Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo**

**Cognome e nome allievo/a:**

**Luogo di nascita:**

**Data:**

**Lingua madre:**

**Eventuale bilinguismo:**

**1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI: SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi/Relazione multi professionale:**

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**\* (obbligatorio) Codice ICD10:**

**Redatta da:**

**in data**

**Aggiornamenti diagnostici:**

**Altre relazioni cliniche:**

**Interventi riabilitativi:**

➤ **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola**

**Redatta da:**

**in data**

(relazione da allegare)

➤ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI – Relazione**

**Redatta da:**

**in data**

(relazione da allegare)

**2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

**SEZIONE A1: IL CONTESTO (comune a tutti gli allievi)**

**CONTESTO 1: L'ALLIEVO/L'ALLIEVA – CENNI AUTOBIOGRAFICI**

**INFORMAZIONI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE: MI PRESENTO**

(Da compilare insieme agli allievi)

Chi sono; quali Interessi, difficoltà, attività preferite;  
Quando sono soddisfatto; quando sto bene;  
Che cosa non mi piace; che cosa mi è di aiuto; che cosa mi è difficile;  
Che cosa vorrei che succedesse; che cosa mi aspetto dalla scuola, dagli insegnanti, dai compagni;  
Altro...

**PER CONOSCERMI UN PO' MEGLIO:**

I MIEI PUNTI DI FORZA

I MIEI ASPETTI DI FRAGILITÀ

BISOGNI/CHE COSA CHIEDO AI MIEI INSEGNANTI?

## **IL CONTESTO 2: CLIMA DI CLASSE**

I docenti possono descrivere alcuni aspetti caratterizzanti il clima di classe: relazioni e collaborazione tra pari, modalità comunicative e di gestione della classe; livello di coinvolgimento di tutti gli insegnanti e dei genitori

### **IL CONTESTO 3: EXTRA-SCUOLA**

I docenti possono raccogliere informazioni significative, condivise con la famiglia e con altri soggetti coinvolti (sanitari, allenatori, educatori,...) su interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, bisogni e modalità di funzionamento dello studente in relazione ai contesti extrascolastici (famiglia, contesti sportivi, ludici, associazionismo ecc..)

**Informazioni condivise con la famiglia:**

**SEZIONE B – (allievi con DSA) Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

<b>DIAGNOSI SPECIALISTICA</b> (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
<b>LETTURA</b>	<b>LETTURA</b>	
	<b>VELOCITÀ</b>	
	<b>CORRETTEZZA</b>	(non adeguata: ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
	<b>COMPRENSIONE</b>	
<b>SCRITTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>	
	<b>SOTTO DETTATURA</b>	
		<b>TIPOLOGIA ERRORI</b>
	<b>PRODUZIONE AUTONOMA</b>	<b>ADERENZA CONSEGNA</b>
		<b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>
		<b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</b> (narrativo, descrittivo, regolativo ...)
		<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>
		<b>USO PUNTEGGIATURA</b>

GRAFIA	GRAFIA	
	<b>LEGGIBILE</b>	
	<b>TRATTO</b>	
CALCOLO	CALCOLO	
	Difficoltà visuo-spaziali (es: quantificazione automatizzata)	
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	
	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	
	Capacità di problem solving	
	Comprensione del testo di un problema	

<b>ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>	
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (Dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale
<b>MEMORIA</b>	<b>MEMORIA</b>
	<b>Difficoltà nel memorizzare:</b> <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure
<b>ATTENZIONE</b>	<b>ATTENZIONE</b>
	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva
<b>AFFATICABILITÀ</b>	<b>AFFATICABILITÀ</b>
<b>PRASSIE</b>	<b>PRASSIE</b>
	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione
<b>ALTRO</b>	<b>ALTRO</b>



**SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)****C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi**

<b>MOTIVAZIONE</b>	
Partecipazione al dialogo educativo	
Consapevolezza delle proprie difficoltà	
Consapevolezza dei propri punti di forza	
Autostima	
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>	
Regolarità frequenza scolastica	
Accettazione e rispetto delle regole	
Rispetto degli impegni	
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	
Autonomia nel lavoro	

<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>	
Sottolinea, identifica parole chiave ...	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	
Altro	

<b>APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE</b>
<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale <input type="checkbox"/> Altro:

## C. 2 PATTO EDUCATIVO

### Si concorda con la famiglia e lo studente:

#### **Nelle attività di studio l'allievo:**

è seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza:  quotidiana  bisettimanale  settimanale  quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all'aiuto di compagni a volte

utilizza strumenti compensativi

altro

#### **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

strumenti informatici (PC, videoscrittura con correttore ortografico,...)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al PC

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni...)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro

#### **Attività scolastiche individualizzate programmate**

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curricolari all'esterno dell'ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro

## SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

### D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE (vedi quadro riassuntivo - sezione E)

	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (se necessari: conoscenze e competenze)	PARAMETRI DI VALUTAZIONE
MATERIA	<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>				
Docente/i:					
MATERIA	<b>Lingua Inglese</b>				
Docente/i:					
MATERIA	<b>Matematica</b>				
Docente/i:					
MATERIA	<b>Storia, Cittadinanza e Costituzione</b>				
Docente/i:					

	<b>MISURE DISPENSATIVE</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI</b> (se necessari: conoscenze e competenze)	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>
<b>MATERIA</b>	<b>Educazione Civica</b>				
Docente/i:					
<b>MATERIA</b>	<b>Scienze Motorie e Sportive</b>				
Docente/i:					
<b>MATERIA</b>	<b>Religione e/o Materia Alternativa</b>				
Docente/i:					
<b>MATERIA</b>					
Docente/i:					

	<b>MISURE DISPENSATIVE</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI</b> (se necessari: conoscenze e competenze)	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>
MATERIA					
Docente/i:					
MATERIA					
Docente/i:					
MATERIA					
Docente/i:					
MATERIA					
Docente/i:					

	<b>MISURE DISPENSATIVE</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI</b> (se necessari: conoscenze e competenze)	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>
MATERIA					
Docente/i:					
MATERIA					
Docente/i:					
MATERIA					
Docente/i:					
MATERIA					
Docente/i:					

	<b>MISURE DISPENSATIVE</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI</b> (se necessari: conoscenze e competenze)	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>
MATERIA					
Docente/i:					
MATERIA					
Docente/i:					
MATERIA					
Docente/i:					
MATERIA					
Docente/i:					



## SEZIONE E:

### Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

	<b>MISURE DISPENSATIVE<sup>1</sup> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>
<b>D1</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<b>D2</b>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<b>D3</b>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<b>D4</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<b>D5</b>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<b>D6</b>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<b>D7</b>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<b>D8</b>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<b>D9</b>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<b>D10</b>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<b>D11</b>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<b>D12</b>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<b>D13</b>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<b>D14</b>	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
<b>D15</b>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<b>D16</b>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<b>D17</b>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<b>D18</b>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<b>D19</b>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<b>D20</b>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<b>D21</b>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<b>D22</b>	Altro

<sup>1</sup> Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l'ultima opzione.

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
<b>C1</b>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<b>C2</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<b>C3</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<b>C4</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<b>C5</b>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<b>C6</b>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C7</b>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C8</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<b>C9</b>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i> )
<b>C10</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi ( <i>free</i> e/o commerciali)
<b>C11</b>	Altro _____

**NB:** In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella riunione preliminare per l'esame conclusivo nel documento del 15 maggio della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

## INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

da selezionare in relazione ai bisogni e alle specifiche situazioni apprenditive (es: valevoli per la valutazione formativa in itinere, ma non tutte applicabili per la valutazione “sommativa” in sede Esame di Stato)

### PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES<sup>2</sup>

Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l’allievo	Proposte di modifiche per la classe

<sup>2</sup>Si ricorda che **molte strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ). Si consiglia di esplicitare/documentare i **miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti.

	<b>INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE</b>
<b>V1</b>	Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
<b>V2</b>	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
<b>V3</b>	Predisporre verifiche scalari
<b>V4</b>	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
<b>V5</b>	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
<b>V6</b>	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
<b>V7</b>	Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
<b>V8</b>	Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
<b>V9</b>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
	<b>PROVE SCRITTE</b>
<b>V10</b>	Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
<b>V11</b>	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
<b>V12</b>	Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
<b>V13</b>	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici
<b>V14</b>	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
<b>V15</b>	Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi
<b>V16</b>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<b>V17</b>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<b>V18</b>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
	<b>PROVE ORALI</b>
<b>V19</b>	Gestione dei tempi nelle verifiche orali
<b>V20</b>	Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
<b>V21</b>	Altro _____



## Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico da aggiornarsi in itinere, da parte di tutti gli attori. Per l'interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.

### FIRMA DEI DOCENTI E DISCIPLINE

MATERIA	<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>
Docente/i:	Firma:
MATERIA	<b>Lingua Inglese</b>
Docente/i:	Firma:
MATERIA	<b>Matematica</b>
Docente/i:	Firma:
MATERIA	<b>Storia, Cittadinanza e Costituzione</b>
Docente/i:	Firma:
MATERIA	<b>Educazione Civica</b>
Docente/i:	Firma:
MATERIA	<b>Scienze Motorie e Sportive</b>
Docente/i:	Firma:
MATERIA	<b>Religione e/o Materia Alternativa</b>
Docente/i:	Firma:
MATERIA	
Docente/i:	Firma:

## FIRMA DEI DOCENTI E DISCIPLINE

MATERIA	
Docente/i:	Firma:
MATERIA	
Docente/i:	Firma:
MATERIA	
Docente/i:	Firma:
MATERIA	
Docente/i:	Firma:
MATERIA	
Docente/i:	Firma:
MATERIA	
Docente/i:	Firma:
MATERIA	
Docente/i:	Firma:
MATERIA	
Docente/i:	Firma:
MATERIA	
Docente/i:	Firma:

## FIRMA DEI DOCENTI E DISCIPLINE

MATERIA	
Docente/i:	Firma:
MATERIA	
Docente/i:	Firma:
MATERIA	
Docente/i:	Firma:
MATERIA	
Docente/i:	Firma:

## FIRMA DEI GENITORI

## FIRMA DELL'ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)

SETTIMO T.SE, lì

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Prof.ssa Cristina Reinerò